## 2017中山大学电子与信息工程学院-杨百翰大学工程学院

## “全球领导力（Global Leadership）”教学交流项目计划

一、项目意义

在经济全球化和竞争全球化的时代背景下，培养高素质的国际化人才已经成为高等院校人才培养的重要任务。对于中山大学而言，培养具有宽广国际化视野和强烈创新意识、牢固掌握本专业国际化知识、具有较强跨文化沟通能力和领导能力以及健康的心理素质的优秀人才已经成为中山大学创建国际一流大学的重要组成部分。

信息产业是目前我国国际化程度最高的产业之一。我国高校培养的信息类人才也面临着前所未有的国际化挑战和机遇。培养高素质的、具有国际竞争力的信息类人才不仅需要进一步强化学生的在校学习，还需要为学生提供多层次、多样化的国际交流环境，使学生们能够在实际的国际交流中拓宽视野，在国际化合作中迎接挑战、提高能力。

基于以往的交流和教学合作，电子与信息工程学院与美国杨百翰大学工程学院将于2017年5月8日至6月7日期间，在中山大学电子与信息工程学院面向美国杨百翰大学学生和中山大学电子与信息工程学院学生开设联合课程《全球领导能力（Global Leadership）》，注重培养信息类、工程类学生的国际交流合作能力和领导能力。

**二、项目形式**

该课程由美国杨百翰大学的教授主持，不仅有中山大学电子与信息工程学院的学生参加，还有来自于美国杨百翰大学的学生参加。该课程不仅为我院学生提供了海外高水平大学的教师资源，因为有美国学生的加入，还为中山大学学生创造了国际化的学习环境，为学生在与美国同学的合作中锻炼国际交流能力和国际化领导能力提供了良好的机会。

本项目邀请外国专家来中山大学授课，主要解决的关键问题和达到的目标是在电子与信息工程学院开设一门国际联合课程《全球领导能力（Global Leadership）》。该课程将按照杨百翰大学的教学要求和教学方法由该校的教授组织实施，全程英文授课。该课程的实施，将填补中山大学电子与信息工程学院在学生领导能力培养方面教育的空白。

联合课程以经济和技术全球化为背景，以培养和锻炼工程类、信息类专业学生的领导、组织和合作能力为目的，为学生今后的工作和创业进行前期准备。该课程使用全英文授课。所有的学生分为若干个小组，并保证每组学生都包含中国学生和美国学生。学生需要以小组为单位，完成项目调研、讨论、决策和报告等有关项目设计的任务。课程完成后由杨百翰大学工程学院和中山大学电子与信息工程学院联合颁发证书。

**三、项目目标**

本项目预期达到的目的和效果包括（1）扩大电子与信息工程本科学生国际化教育的广度。学校层面的学生国际交流项目一般面向所有专业的学生，因此对于信息类学生的选择面较窄。而且，已有的国际交流项目接纳学生数量有限，不能满足信息类本科教育国际化的要求。通过引进优秀的海外教育资源到中山大学，使得更多的在校本科生能够有机会在校内体验“不出国的留学”。（2）在联合课程中突出国际合作的环境，中外学生在共同完成项目的过程中发现国际团队合作中会遇到的问题，并探索解决之路，以此锻炼学生深度国际交流的能力和国际化领导能力。（3）通过联合课程的开设，学习和借鉴工程类专业课程的教学组织经验，特别是教师在项目设计课程中的指导作用以及对学生的考核评价方法。（4）进一步巩固和深化中山大学电子与信息工程学院与美国杨百翰大学工程学院之间的教学交流，完善联合课程的教学模式，组织好派遣中山大学电子与信息工程学院本科学生赴美国杨百翰大学进行毕业设计的活动。

**四、课程内容**

《全球领导能力》课程的主要内容包括：

* 领导力的定义 （2小时）
* 人格的定义 （2小时）
* 自我意识（2小时）
* 权利与领导力（2小时）
* 如何构建团队（2小时）
* 有效工作的团队（2小时）
* 有效的沟通（2小时）
* 影响力的原则（2小时）
* 道德标准（2小时）
* 道德的困境（2小时）
* 团队项目设计（2小时）
* 如何进行项目评价（2小时）
* 团队内部的批评（2小时）
* 团队内部的文化差异（2小时）
* 全球化带来的挑战（2小时）
* 参观实习3次

**五、课程安排计划**

**全球领导能力（Global Leadership）课程安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Date** | **Lessons** | **Readings** | **Assignments** |
|  | Welcome and Ice Breaker |  |  |
|  | Lesson 01 - IntroductionLesson 02 - Defs of Leadership |  |  |
|  | Lesson 03 - Personality Types | “Understanding Student Differences” | Take typefocus test and send to instructor |
|  | Lesson 04 - Self AwarenessLesson 05 - Power and Leadership | “Leadership vs. Management”“Leading or Managing” |  |
|  | Lesson 07 - Team BuildingLesson 08 - Effective Teams” | “Tuckman's Team Development Model”“Kolb Learning Styles”“Entrepreneurs Must Balance Leadership and Management” | Turn in document on chosen PLP areaChoose team name and logo |
|  | Lesson 09 - Effective CommunicationLesson 10 - Principles of Influence | “Five Dysfunctions of a Team”“Harnessing the Science of Persuasion” (find it on the web) |  |
|  | Lesson 14 - EthicsLesson 15 - Ethical Dilemmas | “Ethical Dilemmas - Business Examples of the 4 Paradigms”“Ethical Decision Making Model” |  |
|  | Open day - work on projects as a team |  |  |
|  | Company visits: ATL and Quest |  |  |
|  | Lesson 16 - Giving Voice to ValuesLesson 17 - Whistleblowing | “The Case of the Pressuring Parents”“Encouraging Internal Whistleblowing in Organizations” |  |
|  | Globalization Slides | Steger Chapters 1 & 2 |  |
|  | Globalization Slides | Steger Chapter 3 |  |
|  | Globalization Slides | Steger Chapters 4 & 5 |  |
|  | Visit JRI and Media company |  |  |
|  | Globalization Slides | Steger Chapter 6 & 7 |  |
|  | Cross Cultural Issue Slides |  |  |
|  | Wrap Up and Final Exam |  |  |
|  | Final LAP presentations |  |  |
|  | Visit NGO library at elementary school |  | PLP Draft Due |
|  | Final LAP presentations |  | LAP PresentationsPLP Due |